

Jornada Escolar Complementaria



2026-04-22
7:34:53 PM

[Agregar grupo](#)

Tutorial 

[Grupos](#)

Tutorial 

Copy

CSV

PDF

Print

Show 10  entries

Search:

# Grupo	Centro Interés	Ied (Sedes)	Dias Horarios	Escenario	Transporte	Estado
1	TENIS DE CAMPO	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED) - VILLAS DEL PROGRESO A - SEDE C B - PRIMERA INFANCIA PORVENIR VII C	Martes: 07:30:00-10:30:00	TIMIZA DIAGONAL 40F SUR CON TRANSVERSAL 68 COSTADO SUROCCIDENTAL	No	Inhabilitar Editar Subir planeador
2	TENIS DE CAMPO	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED) - VILLAS DEL PROGRESO A - SEDE C B - PRIMERA INFANCIA PORVENIR VII C	Jueves: 07:30:00-10:30:00	TIMIZA DIAGONAL 40F SUR CON TRANSVERSAL 68 COSTADO SUROCCIDENTAL	No	Inhabilitar Editar Subir planeador
3	TENIS DE CAMPO	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED) - VILLAS DEL PROGRESO A - SEDE C B - PRIMERA INFANCIA PORVENIR VII C	Jueves: 14:00:00-17:00:00	TIMIZA DIAGONAL 40F SUR CON TRANSVERSAL 68 COSTADO SUROCCIDENTAL	No	Inhabilitar Editar Subir planeador

# Grupo	Centro Interés	Ied (Sedes)	Dias Horarios	Escenario	Transporte	Estado
4	TENIS DE CAMPO	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED) - VILLAS DEL PROGRESO A - SEDE C B - PRIMERA INFANCIA PORVENIR VII C	Viernes: 14:00:00-17:00:00	TIMIZA DIAGONAL 40F SUR CON TRANSVERSAL 68 COSTADO SUROCCIDENTAL	No	Inhabilitar Editar Subir planeador

Showing 1 to 4 of 4 entries

[Grupos inhabilitados](#)

[Tutorial](#)

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS TENIS DE CAMPO								
MALLA CURRICULAR CICLO 3								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Consolidar habilidades sociales haciendo uso de los juegos formativos, recreativos y predeportivos aplicados a la disciplina deportiva que proporcionan el autoconocimiento , el de los demas y del entorno ; expresando sus ideas, sentimientos, emociones y actitudes y actitudes con una libertad clara de los sucesos		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Identificar adecuadamente el desarrollo de las habilidades coordinativas y las capacidades físicas, se continua con los contenidos tecnicos trabajando los golpes basicos se da inicio a la tactica es la etapa de los torneos internos y festivales escolares	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Reconocer de mis compañeros como co-constructores de las actividades recreativas, en el centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Manejar adecuadamente diferentes estrategias para desarrollar una buena interpretación del reglamento en tenis de campo.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Los primeros quince días del mes realizaré mínimo dos pequeños conversatorios como una forma de recordar el tema de derechos trabajado el año anterior	Los primeros quince días del mes invitaré a un familiar de alguno de los niños/niñas para que nos relate cómo su familia motivaba su actividad deportiva	Los primeros quince días del mes proyectaré el video CUERDAS y generaré una conversación con niños y niñas	Con los niños y niñas desarrollaremos un ACRÓSTICO con la palabra MIS DERECHOS	EXPLORA DIFERENTES TIPOS DE MEDIDAS CORPORALES Y LOS RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	CONOCE SU CUERPO A PARTIR DE MEDICIONES CORPORALES Y LOS RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	RELACIONO LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA CON LOS LIMITES DE SU DESARROLLO PERSONAL.
								APRENDO A MEDIR MI PESO Y TALLA PARA TENER PRESENTE MIS MEDIDAS CORPORALES
	APRENDO A TOMAR LA MEDIDA DE ENVERGADURA CON UN METRO							
	2					IDENTIFICA CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS DEL DEPORTE	IDENTIFICA MEDIANTE LA VIVENCIA PRÁCTICA, LA EVOLUCIÓN DE LAS REGLAS DE JUEGO A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	UTILIZO CORRECTAMENTE EL LENGUAJE ESPECIFICO DEL TENIS DE CAMPO PARA COMPRENDERLO MEJOR
INTERPRETO CON FACILIDAD LOS CAMBIOS DE REGLAS PROPUESTAS EN LA CLASE PARA SU DESARROLLO PERSONAL								
IDENTIFICO LOS PRINCIPALES TENISTAS COLOMBIANOS A TRAVES DE SUS LOGROS PARA TENERLOS COMO REFERENTE.								
2	3					OBSERVA DIFERENTES CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS Y LAS PRACTICA DURANTE EL JUEGO	DISTINGUE LAS CAPACIDAD FISICAS CONDICIONAL DE LA VELOCIDAD DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.	APRENDO REGLAMENTO BASICO PARA CONOCER QUE PUEDO HACER Y QUE NO
								MANEJO ADECUADAMENTE MIS SEGMENTOS CORPORALES PARA DESARROLLAR EN DIFERENTES DIRECCIONES EN LA CANCHA DE TENIS
		DIRECCIONO Y/O UBICO PELOTA DE TENIS A DIFERENTES DISTANCIAS EN UN JUEGO						
		CONTROLO DE FORMA GLOBAL Y SEGMENTARIA LA REALIZACION DE MOVIMIENTOS PARA SABER DONDE UBICARME						
	4	DESARROLLA DIFERENTES HABILIDADES BASICAS	CONOCE A CERCA DE LA COORDINACION BASICA	COMBINO EL LANZAR Y ATRAPAR CON DIFERENTES EJERCICIOS PARA MEJORAR LA TECNICA				
				POSEO LOS APOYOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR UN BUEN EQUILIBRIO Y MEJORAR LA POSICION				
				ATRAPO DIFERNTE OBJETOS A DIFERNTE DISTANCIAS PARA MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION				
				REALIZO SALTOS EN EL PUESTO Y EN DIFERNETES DIRECCIONES PARA MEJORAR LA POSICION EN EL CAMPO				
5	EXPERIMENTA ALGUNAS CAPACIDADES FISICAS CONDICIONALES Y LAS PONE EN PRACTICA DURANTE EL	DIFERENCIA LOS TIPOS DE FLEXIBILIDAD EN LAS FASES DE LA SESIÓN DE CLASE.	DISTINGUO LOS MOMENTOS EN QUE PUEDE REALIZAR MOVILIDAD ARTICULAR Y ESTIRAMIENTOS ISOMETRICOS PARA LA ACTIVACION ANTES DE LA SESION CENTRAL					
			REALIZO EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD PASIVA PARA ACTIVAR LOS MUSCULOS Y PODER DESARROLLAR LA SESION DE LA MEJOR MAN					
			APRENDO A REALIZAR EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD ASISTIDA PARA ACTIVAR LOS MUSCULOS ANTES DEL JUEGO					

3						DESARROLLO DE LA SESIÓN		COMBINO LOS EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO PARA ACIVAR TODOS LOS MUSCULOS Y DESARROLLAR LA SESION SIN PROBLEMAS
	6					EXPLORA LAS HABILIDADES MOTORAS	TRANSFIERE LAS DIFERENTES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DEL JUEGO DE TENIS A SU ENTORNO FAMILIAR.	EXPLORO LAS DIFERENTES DIRECCIONES Y SENTIDOS EN QUE PUEDE DESPLAZARSE EN EL ESPACIO PARA SABER MI UBICACION REALIZO DESPLAZAMIENTOS CON OBSTACULOS PARA PONERLOS EN PRACTICA EN ALGUNA SITUACION DE JUEGO CONTROLO EL CUERPO CUANDO REALIZO DESPLAZAMIENTOS PARA SABER MI UBICACION UTILIZO ELEMENTOS CUANDO REALIZO LOS DESPLAZAMIENTOS PARA MEJORAR LA COORDINACION
4	7					CONOCE LAS CUALIDADES FISICAS Y LAS PONE EN PRACTICA EN LOS RETOS ASIGNADOS POR SU FORMADOR	DESARROLLA ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIOS DEL TENIS DE CAMPO.	DEMUESTRO FLUIDEZ Y PRECISIÓN AL EJECUTAR MOVIMIENTOS LATERALES PARA LLEGAR A LA PELOTA REALIZO LA POSICIÓN DE PREPARADOS DURANTE LA MAYOR PARTE DE JUEGO PARA ESTAR SIEMPRE EN DISPOSICION DE JUEGO DESARROLLO DESPLAZAMIENTOS CON LA POSICION BASICA PARA CONTROLAR LA POSICION DE ESPERA TENGO CONOCIMIENTO DE LAS CAPACIDES FISICAS RESISTENCIA Y VELOCIDAD Y LAS PONGO EN PRACTICA EN LA SESION
	8					DESARROLA LAS HABILIDADES MOTORAS	MANEJA ADECUADAMENTE EL JUEGO DE PIES A TRAVÉS DE FORMAS JUGADAS DEL TENIS DE CAMPO.	ANALIZO EL JUEGO DE PIES EN SITUACIONES DE COMPETENCIA PARA MEJORAR MI JUEGO TRANSFIERO EL JUEGO DE PIES DESDE LAS FORMAS JUGADAS A SITUACIONES DE JUEGO QUE SE PRESENTAN EN UN PARTIDO APRENDO A COMBINAR GOLPES CON DESPLAZAMIENTOS PARA MEJORAR ESTA TECNICA QUE SE PRESENTA FRECUENTEMENTE EN UN JUEGO CONOZCO CONOCIMIENTO BASICO DE LA TACTICA DEL TENIS PARA PONERLO EN PRACTICA EN LOS EJERCICIOS PROPUESTOS
5	9	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	RECONOCE LAS CAPACIDADES FISICAS PROPIAS Y LAS DE SU ENTORNO FAMILIAR	RELACIONA SU ESQUEMA CORPORAL CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO	DEMUESTRO EFICACIA AL TOMAR DECISIONES EN SITUACIONES PROPIAS DEL JUEGO DEL TENIS Y PODER SACAR PROVECHO PARA LOGRAR PUNTO DEMUESTRO CONTROL DEL CUERPO EN LA EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES MOTRICES VISTAS EN LA SESIÓN PARA PONERLA EN PRACTICA EN EL JUEGO CORRIJO LOS DESPLAZAMIENTOS REALIZANDOLOS VARIAS VECES Y ASI MEJORARLOS MEJORO MIS PATRONES DE ATRAPAR Y LANZAR PARA PONERLOS EN PRACTICA EN EL JUEGO
	10	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	DESARROLLA LAS HABILIDADES MOTORAS	DESARROLLA LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA A TRAVÉS DE LA PRACTICA DE JUEGOS TRADICIONALES GUIADOS POR EL FORMADOR.	REALIZO CON PRECISIÓN Y FLUIDEZ LANZAMIENTOS Y AGARRES DE LA PELOTA PARA MEJORAR ESTA TECNICA TRANSFIERO EL GESTOR MOTOR DE LA PROYECCIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES "PONCHADOS" A SITUACIONES ESPECIFICAS DEL TENIS PARA MEJORAR MI JUEGO DESARROLLO LOS PATRONES DE MOVIMIENTO EN TENIS DE CAMPO PARA PONERLOS EN PRACTICA EN LA SESION DE CLASE. DESARROLLO LOS PATRONES DE MOVIMIENTO EN TENIS DE CAMPO PARA MEJORARLOS Y SACARLE PROVECHO EN UN JUEGO
6	11					EJECUTA ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIOS DEL TENIS DE CAMPO	DESARROLLA MOVIMIENTOS LATERALES PROPIOS DEL TENIS DE CAMPO	PERCIBO SU CENTRO DE GRAVEDAD DESDE LA POSICION DE PREPARADOS PARA CONTROLAR MIS MOVIMIENTOS MEJORO MI PROPIOCEPCION CORPORAL PARA SABER EN DONDE ME ENCEUNTRO UBICADO CONTROLO MI CUERPO EN LOS DESPLAZAMIENTOS PARA LLEGAR A LA PELOTA LO MAS RAPIDO POSIBLE REALIZO UNA CORRECCION ADECUADA EN LOS MOVIMIENTOS LATERALES PARA SABER MI POSICION
	12					REALIZA LA POSICION	RECONOCE LA POSICIÓN DE PREPARADOS MEDIANTE JUEGOS PROPIOS DEL TENIS DE	RETROALIMENTO LA POSICION BASICA DEL TENISTA Y LA PONGO EN PRACTICA EN UN JUEGO PARA MEJORAR DICHA POSICION RETROALIMENTO LA POSICION PARA EL GOLPE DE DERECHA Y LA PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO PARA MEJORAR DICHA POSICION

7	13					BASICA DEL TENIS	MEDIANTE VOLEAS Y PONGOS DEL TENIS DE CAMPO	RETROALIMIENTO LA POSICION PARA REALIZAR LAS VOLEAS Y LA PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO PARA MEJORAR DICHA POSICION
								RETROALIMIENTO LA POSICION PARA REALIZAR EL SERVICIO Y LA PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO PARA MEJORAR DICHA POSICION
	14					OBSERVA Y EJECUTA ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	DIRECCIONA ADECUADAMENTE EL UTIL DEPORTIVO	DISEÑO JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA LA ADQUISICION DE LA TECNICA DE LOS GOLPES BASICOS DEL TENIS DE CAMPO Y APLICARLOS EN LA SESION DE CLASE
								DESARROLLO SU PROPIA ESTRUCTURA DE LA TECNICA PARA LOS GOLPES MARCANDO SUS TERMINACIONES PARA CORREGIR ERRORES DE POSICION
8	15					ESTIMULA LAS HABILIDADES MOTORAS	IDENTIFICA DIFERENTES LENGUAJES CORPORALES EN TENIS DE CAMPO	DESCRIBO UNA TECNICA ADECUADA PARA MANTENER LA BOLA DE TENIS EN EN JUEGO
								EXPERIMENTO NUEVOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS "DESCUBRIMIENTO GUIADO" PARA INTERACTUAR EN LA SESION DE CLASE
	16					ANALIZA EL JUEGO DE PIES Y LO DESARROLLA CON FORMAS JUGADAS DEL TENIS DE CAMPO	DESARROLLA ADECUADAMENTE SUS DESPLAZAMIENTOS ESPECIFICOS PARA TENIS DE CAMPO	IDENTIFICO EMPUÑADURAS CORRECTAS PARA LA REALIZACION DE LOS GOLPES BASICOS
								MUESTRO UN BUEN DESARROLLO DE LA COORDINACION FINA PARA JUGAR TENIS DE CAMPO
9	17					DESARROLLA LA POSICION BASICA Y LOS VALORES OLIMPICOS	MANEJA ADECUADAMENTE LA POSICION BASICA EN TENIS DE CAMPO	APLICO LO APRENDIDO EN LOS JUEGOS QUE REALIZO PARA PONERLOS EN PRACTICA EN EL JUEGO REAL
								RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE LA TECNICA DE CARRERA HACIA ADELANTE Y ATRÁS INCLUYENDO DIAGONALES PARA PONERLOS EN PRACTICA EN EL JUEGO
	18					ESTIMULA ALGUNOS ITEMS DEL ESQUEMA CORPORAL Y LO RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	DOMINA LOS FUNDAMENTOS VISTOS Y LINEAMIENTOS GENERALES DEL REGLAMENTO DE TENIS	IDENTIFICO SUS CAPACIDADES FISICAS EN LA REALIZACION DE DIVERSAS ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLARLAS EN LA SESION DE CLASE
								CREO UNA MANERA ADECUADA DE PRACTICAR Y COMPETIR CON MIS COMPAÑEROS DE CLASE Y PODER INTERACTUAR CON ELLOS
10	19					EXPLORE LOS GOLPES BASICOS	DESARROLLA ESTETICAMENTE LOS GOLPES BASICOS Y/O FUNDAMENTOS DEL TENIS DE CAMPO	MANEJO ADECUADAMENTE LA POSICION BASICA EN TENIS DE CAMPO PARA PONERLA EN PRACTICA EN EL JUEGO
								PRACTICO LAS DIFERENTES DIRECCIONES PARA REALIZAR LA POSICION BASICA ADELANTE ATRÁS Y A LOS LADOS Y EJECUTARLA EN EL JUEGO
	20					RECONOCE LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA, Y LA PRACTICA	DESARROLLA UNA CONDICION FISICA - TECNICA ESPECIFICA PARA TENIS DE	COMBINO LA LATERALIDAD DE LA POSICION BASICA PARA MEJORAR MI POSICIONAMIENTO EN CAMPO
								APRENDO EL VALOR DEL RESPETO PARA RELACIONARME CON MIS COMPAÑEROS
11	21					ESTIMULA ALGUNOS ITEMS DEL ESQUEMA CORPORAL Y LO RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	DOMINA LOS FUNDAMENTOS VISTOS Y LINEAMIENTOS GENERALES DEL REGLAMENTO DE TENIS	DESARROLLO HABILIDADES Y DESTREZAS A TRAVES DEL JUEGO UTILIZANDO ELEMENTOS Y MEJORAR LA COORDINACION VISOMANUAL
								FORMULO EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD PARA TENIS DE CAMPO Y PONERLOS EN PRACTICA EN LA SESION DE CLASE
	22					EXPLORE LOS GOLPES BASICOS	DESARROLLA ESTETICAMENTE LOS GOLPES BASICOS Y/O FUNDAMENTOS DEL TENIS DE CAMPO	PROPONGO NUEVOS JUEGOS CON UN REGLAMENTO ESPECIFICO Y LOS EJECUTO EN LA SESION DE CLASE PARA INTERACTUAR CON
								APRENDO EL GOLPE DE DERECHA MEDIANTE EJERCICIOS REPETITIVOS PARA PONERLO EN PRACTICA EN EL JUEGO
12	23					RECONOCE LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA, Y LA PRACTICA	DESARROLLA UNA CONDICION FISICA - TECNICA ESPECIFICA PARA TENIS DE	APRENDO EL GOLPE DE REVES MEDIANTE EJERCICIOS REPETITIVOS Y LOS PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO
								APRENDO LAS VOLEAS MEDIANTE EJERCICIOS REPETITIVOS Y LOS PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO
	24					ESTIMULA ALGUNOS ITEMS DEL ESQUEMA CORPORAL Y LO RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILIAR	DOMINA LOS FUNDAMENTOS VISTOS Y LINEAMIENTOS GENERALES DEL REGLAMENTO DE TENIS	APRENDO EL GOLPE DEL SERVICIO MEDIANTE EJERCICIOS REPETITIVOS Y LOS PONGO EN PRACTICA EN EL JUEGO
								REALIZO PARTIDOS DE TENIS CON REGLAS ESPECIALES PARA CONOCER LA DINAMICA DE UN PARTIDO REAL
13	25					EXPLORE LOS GOLPES BASICOS	DESARROLLA ESTETICAMENTE LOS GOLPES BASICOS Y/O FUNDAMENTOS DEL TENIS DE CAMPO	CONOZCO LAS DIMENSIONES DE LA CANCHA DE TENIS Y LA ADAPTA AL JUEGO PROPUESTO PARA CONOCER MI POSICION EN CAMPO
	26					RECONOCE LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA, Y LA PRACTICA	DESARROLLA UNA CONDICION FISICA - TECNICA ESPECIFICA PARA TENIS DE	

10	20					EN LOS JUEGOS TRADICIONALES GUIADOS POR EL FORMADOR	TECNICA DEL TENIS DE CAMPO	DESCRIBO LO SUCEDIDO EN LAS CLASES ANTERIORES Y HACE SEGUIMIENTO DE SU TECNICA DE JUEGO PARA CORREGIR POSIBLES ERRORES
						DESARROLLA LAS CAPACIDADES FISICAS CONDICIONALES	CONOCE SOBRE FLEXIBILIDAD PASIVA Y COORDINACION BASICA	IDENTIFICO LA FLEXIBILIDAD PASIVA MEDIANTE EJERCICIOS EN CLASE PARA MEJORAR ESTA CAPACIDAD
								REALIZO POSTURAS QUE SE PRESENTAN EN LAS DIFERENTES FORMAS JUGADAS PARA HACERLAS EN EL JUEGO
								PRACTICO MINIDEPORTES EN CLASE PARA INTERARTUAR CON MIS COMPAÑEROS
								APRENDO SOBRE EL DERECHO A LA FAMILIA Y COMO SE RELACIONA CON EL TENIS DE CAMPO PARA PONERLA EN PRACTICA EN CASA
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar habilidades sociales haciendo uzo de los juegos formativos, recreativos y predeportivos aplicados a la disciplina deportiva del tenis de campo.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Dominar las habilidades coordinativas y las capacidades fisicas propias del tenis de campo a través de formas jugadas en casa.	
						DIMENSION LÚDICA	Reconocer a mis familiares como co-constructores de las actividades recreativas, en el centro de interés.	
						DIMENSION COGNITIVA	Desarrollar diferentes estrategias para desarrollar una buena interpretación del reglamento en tenis de campo.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
11	21	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	INTERPRETA LAS MEDIDAS CORPORALES BÁSICAS Y LOS RELACIONA EN EL JUEGO DE	ASUME SU CUERPO Y PROPONE RUTINAS SALUDABLES DESDE LO APRENDIDO EN LA SESIÓN DE CLASE.	ANATOMICO EN LA PRACTICA DEPORTIVA.
						ANALIZA LOS PROCESOS DEL JUEGO Y LA RELACIÓN CON LA HOSTORIA DEL TENIS.		QUE ASPECTOS RELACIONO EN LA ENVERGADURA CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO ,COMO MANEJO MIS SEGMENTOS CORPORALES Y PARA QUE DEBO MEJORAR MI DINAMICA Y/O CONDICION TECNICA.
	22	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	PLANTEA MEDIANTE LA PRÁCTICA, NUEVAS REGLAS DE JUEGO.		QUE INTERPRETO DEL REGLAMENTO DE TENIS COMO NUEVO PARA QUE PODAMOS MANEJAR EL JUEGO ADECUADAMENTE
							QUE APRENDO DEL REGLAMENTO BASICO DEL TENIS , COMO LO IMPARTO Y QUE INFLUENCIA TENDRIA EN MI JUEGO .	
12	23	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	DESARROLLA LAS CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS PROPIAS DEL JUEGO DE TENIS.	DESARROLLA LAS CAPACIDAD FISICAS CONDICIONAL DE LA VELOCIDAD DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.	QUE PUEDO LOGAR AL UBICAR EL UTIL DEPORTIVO A DIFERENTES DISTANCIAS ,COMO ATRAPO CON FLUIDEZ.PARA DESRROLLAR RUTINAS DE FORMAS SEGMENTARIAS PARA LA REALIZACION DE MOVIMIENTOS TECNICOS ADECUADOS.
							QUE LOGRO AL LANZAR Y ATRAPAR LAS PELOTAS ,COMO PUEDO DURANTE LA EJECUCIÓN DE DIFERENTES EJERCICIOS DESARROLLAR	
	24	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	APROPIA LAS HABILIDADES BASICAS.	MEJORA LA COORDINACION BASICA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DE MALABARES.	QUE REALIZO CON LOS MULTI SALTOS COMO MANEJO ESTO EN DIFERENTES DIRECCIONES Y PARA QUE ME SIRVEN EN COMPETENCIA.
13	25	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	DESARROLLA LAS CAPACIDADES FISICAS CONDICIONALES Y LAS PONE EN PRACTICA EN LAS FORMAS JUGADAS DEL TENIS.	PRACTICA LOS TIPOS DE FLEXIBILIDAD EN LAS FASES DE LA SESIÓN DE CLASE.	QUE EJERCICIOS PROPONGO COMO NUEVOS PARA EL DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD PASIVA Y PARA QUE ME SIRVEN.
							QUE EJERCICIOS EJECUTO CON RESPONSABILIDAD, COMO DESARROLLO LOS EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD ASISTIDA Y PARA QUE ME SIRVEN.	
	26	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	DESARROLLA LAS HABILIDADES MOTORAS A TRAVÉS DE JUEGOS EN CASA	RECONOCE LAS DIFERENTES POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DEL JUEGO DE TENIS A SU ENTORNO FAMILIAR.	QUE MODELOS DE RUTINAS BÁSICA DE ESTIRAMIENTO MANEJO ,COMO LOS ORIENTO Y PARA QUE SON UTILES EN LA PRACTICA DEPORTIVA.
							QUE MOVIMIENTOS EJECUTO CON FLEXIBILIDAD ,COMO LOS DESPLAZAMIENTOS CON OBJETOS COMO MANEJO PARA DESARROLLAR COORDINACION FINA Y PARA QUE SIRVEN ESTOS CONCEPTOS.	
								QUE MANEJO LE PUEDO DAR A MI CUERPO,COMO DESARROLLO CON FLUIDEZ LOS DIFERENTES TIPOS DE DESPLAZAMIENTOS Y PARA QUE ME SIRVE EN LA PRACTICA O JUEGO.
								ME SIRVEN EN LA COMPETENCIA.

14	27					EXPLORA LAS CUALIDADES FISICAS Y LAS PONE EN PRACTICA EN LOS RETOS ASIGNADOS POR SU FORMADOR	RELACIONA LOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES BÁSICOS DEL TENIS DE CAMPO.	QUE DEMUESTRO CON MI PRECISION AL EJECUTAR UN MOVIMIENTO, COMO REALIZO MIS DESPLAZAMIENTOS LATERALES Y PARA QUE GOLPEAR LA BOLA. CON EL CENTRO DE LA RAQUETA. QUE DESARROLLO EN LA POSICION DE RETORNADOS DEL TENIS COMO SON EN ESTE EN EL JUEGO DE TENIS Y PARA QUE ES UTIL ESTA TECNICA. QUE DESARROLLO EN LA POSICION DE RETORNADOS DEL TENIS COMO SON EN ESTE EN EL JUEGO DE TENIS Y PARA QUE ES UTIL ESTA TECNICA. QUE DESARROLLO CON LAS CAPACIDADES FISICAS, COMO LA RESISTENCIA Y VELOCIDAD INFLUYEN PARA LA PRACTICA O COMPETENCIA .
	28					DOMINA LAS HABILIDADES MOTORAS DESDE LOS JUEGOS DE MINI TENIS.	MEJORA EL JUEGO DE PIES A TRAVÉS DE FORMAS JUGADAS DEL TENIS DE CAMPO.	QUE PREPARO EN EL JUEGO DE PIES COMO EN SITUACIONES DE COMPETENCIA ME MANEJO Y PARA QUE ES UTIL ESTA POSTURA EN LA PRACTICA. QUE DESARROLLO EN EL JUEGO DE PIES DESDE EN SITUACIONES DE COMPETENCIA ME MANEJO Y PARA QUE ES UTIL ESTA POSTURA Y PARA QUE ME SIRVE EN MI MANERA DE JUGAR.. QUE COMO CONTEO CON LOS DADOS, COMO MANEJO MIS DESPLAZAMIENTOS PROPIOS DEL TENIS. Y PARA QUE ES IMPORTANTE ESTAR EN POSICION LISTOS. PRACTICA.
15	29					DESARROLLA LAS CAPACIDADES FISICAS PROPIAS Y LAS COMPARA CON SU PAR.	INTERPRETA SU ESQUEMA CORPORAL CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO.	DESARROLLO Y PARA QUE SOPN UTILES ESTOS CONCEPTOS QUE DESARROLLO POSEO PARA CONTROL DEL CUERPO EN LA EJECUCION DE LAS ACCIONES MOTRICES VISTAS EN LA SESIÓN COMO LAS REALIZO Y PARA QUE SON IMPORTANTES EN MI PROCESO DE FORMACION DESARROLLO MOTOR Y PARA QUE SON IMPORTANTES EN NUESTRO JUEGO. QUE PATRONES DE MOVIMIENTO UTILIZAMOS PARA ATRAPAR Y LANZAR COMO LO APLICAMOS AL TENIS DE CAMPO Y PARA QUE SON IMPORTANTES EN NUESTRO JUEGO.
								QUE PATRONES DE MOVIMIENTO UTILIZAMOS PARA ATRAPAR Y LANZAR COMO LO APLICAMOS AL TENIS DE CAMPO Y PARA QUE SON IMPORTANTES EN NUESTRO JUEGO.
16	31					DESARROLLA CONCEPTOS BÁSICOS DEL PSICOINAMIENTO DE PIES.	DESARROLLA ADECUADAMENTE SUS DESPLAZAMIENTOS ESPECIFICOS PARA TENIS DE CAMPO, Y LO RELACIONA CON LAS CAPACIDADES FISICAS	QUE RECONOZCO DE LA IMPORTANCIA DE LA TECNICA DE CARRERA HACIA ADELANTE Y ATRAS COMO INCLUTO DIAGONALES Y PARA QUE DESARROLLO ESTA TECNICA. QUE CON LAS HABILIDADES DESARROLLO EN LA REALIZACION DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS COMO MANEJO Y PARA QUE DESARROLLO ESTOS CONCEPTOS QUE ESTIMULOS SE ACTIVAN EN LOS DESPLAZAMIENTOS LATERALES COMO ALGUNOS EJERCICIOS DEPORTIVOS PROPUESTOS POR EL FORMADOR HACEN RELACION A SU ESTILO DE JUEGO Y PARA QUE ES IMPORTANTE LA ESTETICA TECNICA.
	32					ESTIMULA ALGUNOS ITEMS DEL ESQUEMA CORPORAL Y LO RELACIONA CON SU ENTORNO FAMILAR	RELACIONA ALGUNOS ITEMS DEL ESQUEMA CORPORAL Y LO RELACIONA CON ALGUNOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL REGLAMENTO DE TENIS	QUE METODOS DE DESARROLLO LUDICO SON LOS ADECUADOS PARA LOS EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD COMO DESARROLLARLA Y PARA QUE SIRVE EN TENIS DE CAMPO QUE EJERCICIOS PROONGO PARA NUEVOS JUEGOS COMO APLICO UN REGLAMENTO ESPECIFICO Y PARA QUE ES INDISPENSABLE CONOCER DE REGLAMENTO QUE METODOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MANEJO COMO SON EN EL JUEGO Y PARA QUE LAS RELACIONO AL REGLAMENTO DE TENIS DE CAMPO
17	33	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	EXPLORA LOS GOLPES BASICOS DE TENIS CAMPO MEDIANTE LAS SESIONES	DESARROLLA ALGUNOS GOLPES BASICOS DEL TENIS CAMPO, Y LOS EJECUTO CON LA AYUDA DE MIS COMPAÑEROS	MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTIVOS LOS DESARROLLE ADECUADAMENTE. DEPORTIVOS DESARROLLEMO LA CONDICION TECNICA. COMPAÑEROS MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA EL CRECIMIENTO TECNICO FORMADOR SEAN MAS COHERENTES
	34	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX	DESARROLLA LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA, Y PRACTICARLA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES	ESTIMULA LA COORDINACION VISOPEDICA Y VISOMANUAL, LA EVIDENCIA CON ALGUNOS JUEGOS TRADICIONALES	QUE REALIZO CON LA COORDINACION VISOPEDICA, COMO LA ESTIMULO, PARA QUE LOS JUEGOS TRADICIONALES PROPUESTOS POR EL FORMADOR SEAN MAS DIDACTICOS. QUE MOVIMIENTOS EJECUTO EN LA COORDINACION VISOMANUAL COMO LA ESTIMULO PARA QUE LOS JUEGOS TRADICIONALES ME SIRVE EN MI FORMACION COMO TENISTA. QUE DESDE EN LAS CLASES ANTERIORES COMO REALIZO SEGUIMIENTO DE MI TECNICA EN EL JUEGO Y PARA QUE ES IMPORTANTE MANTENER UN RITMO DE COMPETENCIA ..
18	35					CONOCE LA POSICION BASICA Y LOS VALORES OLIMPICOS	MEJORA LAS DIFERENTES POSICIONES DE LOS PIES EN RELACION A TENIS DE CAMPO	CORPORALES Y PARA QUE DEBO MEJORAR MI DINAMICA Y/O CONDICION TECNICA. INDISPENSABLE CONOCER DE REGLAMENTO
	36					MEJORA Y EJECUTAR ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIAS DEL	DEARROLLA Y DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES DE L DEPORTE, Y OS RELACIONA CON LA TECNICA	QUE PREPARO EN EL JUEGO DE PIES COMO EN SITUACIONES DE COMPETENCIA ME MANEJO Y PARA QUE ES UTIL ESTA POSTURA EN LA PRACTICA. QUE ME PUEDE APORTAR EN MI CRECIMIENTO COMO TENISTA. TECNICOS ADECUADOS.
19	37					ESTIMULA LAS HABILIDADES MOTORAS	DESARROLLA DIFERENTES LENGUAJES CORPORALES EN TENIS DE CAMPO	DESARROLLO ESTAS TECNICAS. QUE RETROALIMENTO EN LA POSICION BASICA DEL TENISTA, COMO MEDIANTE JUEGOS PORPUESTO POR EL FORMADOR DESARROLLO
						DEARROLLA LA POSICION	ESTIMULA LA POSICIÓN DE PREPARADOS	QUE INTERPRETO DEL REGLAMENTO DE TENIS COMO NUEVO PARA QUE PODAMOS MANEJAR EL JUEGO ADECUADAMENTE

	38					TECNICA BASICA DEL TENIS	MEDIANTE JUEGOS PROPIOS DEL TENIS DE CAMPO	INDISPENSABLE CONOCER DE REGLAMENTO
20	39					ESTIMULA LAS CAPACIDADES FISICAS Y CONDICIONALES	EVIDENCIA LA FLEXIBILIDAD PASIVA Y COORDINACION BASICA	QUE ASPECTOS RELACIONO EN LA ENVERGADURA CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO ,COMO MANEJO MIS SEGMENTOS CORPORALES Y PARA QUE DEBO MEJORAR MI DINAMICA Y/O CONDICION TECNICA.
	40					EVALUA LAS TECNICAS VISTAS Y ANALIZAR SUS FALENCIAS Y VIRTUDES	OBSERVAR MEDIANTE ALGUNOS TESTS DEPORTIVOS LA PRECISION Y EJECUCION DE LAS TECNICAS VISTAS	QUE DESARROLLO CON LAS CAPACIDES FISICAS ,COMO LA RESISTENCIA Y VELOCIDAD INFLUYEN PARA LA PRACTICA O QUE DESCRIBO EN LAS CLASES ANTERIORES COMO REALIZO SEGUIMIENTO DE MI TECNICA EN EL JUEGO Y PARA QUE ES IMPOR
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Dominar las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Mejorar las habilidades basicas motrices, las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas	
						DIMENSION LÚDICA	Tomar el tiempo de recreación de mi centro de interés como momento independiente de las actividades escolares.	
						DIMENSION COGNITIVA	Interpretar las situaciones de juego las tareas tecnico - tacticas establecidas durante las clases.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA
21	41	en la fase de dominio la familia como parte mportante para la formacion desde niños y es de vital importancia para crear un deportista de calidad en todos los aspectos personaes. y por esto se desarrollara un conversatorio guiado por el formador para guiar y sensibilizar tanto a estudiantes como a padres de familia.	se realizara un taller con padres sobre el rendimiento deportivo, comprension y compromiso en el desarrollo de las actividades y competencias para el centro de interes de tenis de campo.	se proyectara un video como herramienta digital sobre la familia como parte importante para interactuar y expresarnos en el entorno social, resolver problemas y conocer compañeros o deportistas de nuestro centro de interes.	se realizara un mural de la conceptualizacio n en la familia sobre nuestro centro de interes para compartir ideas y poder expresarnos con tranquilidad y con conceptos claros del tenis de campo.	EVIDENCIA LA HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIANA	OBSERVA CON GRAN MOTIVACION LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DE LOS DEPORTISTAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL DEL TENIS EN DOBLE	CONOZCO ALGUNOS MOMENTOS HISTORIOS DE LOS DEPORTISTAS MAS RELEVANTES DEL PAIS PARA TENERLOS COMO REFERENCIA JUEGO
	42					FORTALECE EL CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO DE DOBLES	ESTIMULA DIFRENTES CONOCIMIENTOS DEL JUEGO DE DOBLES Y LOS EVIDENCIA CON EL REGLAMENTO DE DICHO ESTILO DE JUEGO	CONOZCO EL DESARROLLO DEL DEPORTE DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIA PARA SABER SU HISTORIA REFERENCIA
22	43					PROFUNDIZA EL SERVICIO PLANO Y SU APLICACION EN	FORTALECE LATÉCNICA DEL SERVICIO PLANO Y LA APLICA A SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES	INDENTIFICO EL REGLAMENTO DE DOBLES Y LO RELACIONO CON EL CAMPO DE JUEGO PARA SABER MI POSICIONAMIENTO
	44					FORTALECE LA COORDINACIÓN SEGMENTARIA, Y LA PRACTICA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES	ESTIMULA LA COORDINACION VISOPEDICA Y VISOMANUAL, LA EVIDENCIA CON ALGUNOS JUEGOS TRADICIONALES	APLICO LOS CONOCIMEINTOS RELACIONADOS AL JUEGO DE DOBLES. ESTO CON RELACION A LOS TURNOS DE SERVICIO Y SABER EN APRENDO NUEVOS TERMINOS ESPECIFICO DEL TENIS Y LOS UTILIZO EN CONTEXTO DE JUEGO CLASE
23	45					PROFUNDIZA EL SERVICIO LIFTADO Y SU APLICAIION EN EL JUEGO DE DOBLES	FORTALECE LATÉCNICA DEL SERVICIO LIFTADO Y LA APLICA A SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES	UTILIZO LA EMPUÑADURA DEL SERVICIO LIFTADO EN EL JUEGO DE DOBLES. ESTO CON SUS DIFRENTES INTESIDADES APLICO DIFERENTES CONCEPTOS TACTICOS Y LOS RELACIONO CON MI PAREJA PARA APLICAR EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EVIDENCIO MEDIANTE JUEGOS PREDEPORTIVOS LA APLICACIÓN DEL SERVICIO LIFTADO PARA PONERLO EN PRACTICA EN JUEGO
	46					MEJORAR Y EJECUTAR ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	MEJORA EL DESPLAZAMIENTOS Y LAS POSICIONES DE L DEPORTE, Y OS RELACIONA CON LA TECNICA	EVIDENCIO UNA TECNICA ADECUADA PARA MANTENER LA BOLA DE TENIS EN EN JUEGO REALIZO DESPLAZAMIENTOS Y LOS ESTIMULO CON DIFERENTES TECNICAS DEL TENIS PARA MEJORAR LA TECNICA REALIZO POSICIONAMIENTOS Y LOS ESTIMULO CON DIFERENTES TECNICAS DEL DEPORTE PARA MEJORAR LA TECNICA
	47					ESTIMULA EL ATAQUE UNO EN EL FONDO Y OTRO EN LA	MEJORA EL ESTILO DE JUEGO DE DOBLES, ENFATIZANDO EN EL JUGADOR 1, ESTE ESTARA EN SITUACIONES DE JUEGO UTILZANDO LA VOLEA DIVRE	APLICO LA TECNICA VOLEA EN DRIVE EN SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES PARA MEJORAR LA TECNICA DESCRIBO DIFERENTES CONCEPTOS TACTICOS Y LOS RELACIONO CON MI PAREJA PARA APLICAR EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS ESTIMULO LA TECNICA DE VOLEA DE DRIVE MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTVOS PARA MEJORAR LA TECNICA

24						RED		
	48					ENFATIZA EL ATAQUE UNO EN EL FONDO Y OTRO EN LA RED	FORTALECE EL ESTILO DE JUEGO DE DOBLES, APLICADO AL JUGADOR 1, ESTE ESTARA EN SITUACIONES DE JUEGO UTILIZANDO LA VOLEA DE REVES	MEJORA LA TECNICA VOLEA DE REVES EN SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES PERFECCIONA DIFERENTES CONCEPTOS TACTICOS Y LOS RELACIONO CON MI PAREJA PARA LA TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS FORATELZCO LA TECNICA DE VOLEA DE DRIVE MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTVOS PARA PONERLO EN PRACTICA EN JUEGO
25	49	se realizara un conversatorio entre formador padres y estudiantes sobre la la funcion de la familia para poder lograr nuestros sueños y anhelos, apoyo, confianza y amor por el centro de interes.	se realizara una interaccion entre padres y estudiantes sobre la parte familiar y como es un pilar importante para el desarrollo deportivo, comprension, apoyo en todas las dicemisiones para lograr los objetivos que nos planteamos.	la funion de la famimilia en la parter social como base para interarcuar con los demas e integrarnos facil a la sociedad compartiendo experiencias vividas en el centro de interes. por esto se realizara un compartir y una interaccion entre los compañeros para discutir dichas experiencias.	conceptualizacion adecuada del papel que juega la familia en nuestro centro de interes y como la involucramos a medidad que trascurren las sesiones de clase y mi evolucion en el tenis de campo. se realizara un intercambio de conceptos y experiencias vividas hasta en momento en el centro de interes de tenis de campo.	PROFUNDIZA EN EL TOQUE UNO EN EL FONDO Y OTRO EN LA RED	ENFATIZA EL ESTILO DE JUEGO DE DOBLES, APLICADO AL JUGADOR 2, ESTE ESTARA EN SITUACIONES DE JUEGO UTILIZANDO LA VOLEA DE DRIVE	APLICO LA TECNICA VOLEA EN DRIVE EN SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES PARA PONERLA EN PRACTICA EN JUEGO DESARROLLO DIFERENTES CONCEPTOS TACTICOS Y LOS RELACIONO CON MI PAREJA PARA LA TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS ESTIMULO LA TECNICA DE VOLEA DE DRIVE MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA PONERLA EN PRACTICA EN SITUACION DE JUEGO
	50					PERFECCIONA EL ATAQUE UNO EN EL FONDO Y OTRO EN LA RED	PROFUNDIZA EL ESTILO DE JUEGO DE DOBLES, APLICADO AL JUGADOR 2, ESTE ESTARA EN SITUACIONES DE JUEGO UTILIZANDO LA VOLEA DE REVES	ESTIMULO LA TECNICA VOLEA DE REVES EN SITUACIONES DE JUEGO DE DOBLES PERFECCIONO DIFERENTES CONCEPTOS TACTICOS Y LOS RELACIONO CON MI PAREJA PARA LA TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCION DE PROBLEMAS ESTIMULO LA TECNICA DE VOLEA DE DRIVE MEDIANTE JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA PONERLA EN PRACTICA EN SITUACION DE JUEGO
26	51					INTERPRETA LOS PRINCIPIOS DE LA TACTICA DEL JUEGO DE DOBLES	IDENTIFICA Y SE ANTICIPA A LOS GOLPES DEL Oponente CUANDO ESTA EN ZONA DEL JUGADOR UNO ,CUANDO RECIBE EL SAQUE EN DICHA ZONA	DESARROLLO EL GESTO TÉCNICO DEL SMASH O REMATE EN LA RED Y LO PONGO EN PRACTICA EN SITUACION DE JUEGO IMITO BUENOS EJEMPLOS DE INSPIRACIÓN EN EL TENIS DE CAMPO. Y LOS PONGON EN PRACTICA INTERPRETO LOS JUEGO DE ROLES EN ATAQUE Y DEFENSA EN LAS SESIONES DE CLASE E INTERACTUO CON MIS COMPAÑEROS REALIZO JUEGOS PREDEPORTIVOS DE ANTICIPACIÓN PARA DESARROLLARLOS EN SITUACION DE JUEGO
	52						IDENTIFICA LOS ESPACIOS DONDE DEBE UBICARSE PARA DIFICULTAR EL JUEGO DEL CONTRARIO	RELACIONO EL LENGUAJE CORPORAL CON LA EJECUCIÓN DEL DRIVE Y REVES PARA PONERLO EN PRACTICA EN JUEGO COMPRENDO INTENCIONES Y EMOCIONES DEL CONTRARIO A TRAVÉS DE SU LENGUAJE CORPORAL.. RELACIONO LAS ACCIONES TÉCNICAS CON LOS MOMENTOS DE JUEGO IDENTIFICO LA UBICACIÓN AL DEFENDER GOLPES DE DRIVE Y REVES EN SITUACIONES DE JUEGO IDENTIFICO LA UBICACIÓN AL DEFENDER GOLPES POR FUERA DE LA CANCHA EN SITUACIONES DE JUEGO
27	53					EJECUTA LOS PRINCIPIOS TACTICOS DEL JUEGO DE DOBLES	RECONOCE LA S POSIBLES LINEAS DE TIRO Y SE POSICIONA CORRECTAMENTE PARALLEGAR A ELLAS	DEMUESTRO HUMILDAD ANTE LA VICTORIA PARA DEMOSTRAR RESPETO POR EL RIVAL REALIZO JUEGOS PREDEPORTIVOS BASADOS EN ESTACIONES. PARA INTERACTUAR CON MIS COMPAÑEROS ME UBICO CORRECTAMENTE Y JUSTO A TIEMPO ANTE LOS GOLPES DE LOS Oponentes PARA PODER RESPONDER LA PELOTA
	54					INTERPRETA CUALES SON LOS DESPLAZAMIENTOS ADECUADOS	VISUALIZA CUANDO TIENE QUE IR A LA MALLA ASUMIENDO EL ROL DEL JUGADOR 2	ENTIENDO LOS MOMENTOS Y SITUACIONES EN QUE PUEDE EJECUTAR LOS GOLPES DE VOLEA Y SMASH PARA LOGRAR HACER PUNTO DEMUESTRO DETERMINACIÓN FRENTE A SITUACIONES ADVERSAS EN SITUACIONES REALES DE JUEGO. TRANSFIERO LO APRENDIDO EN LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA AYUDAR A MIS COMPAÑEROS IDENTIFICO VARIABLES DEL Oponente SACADOR PARA DEVOLUCIÓN EL SERVICIO POTENTE.
28	55					RCONOCE LOS ROLES Y FUNCIONES PROPIOS DEL PUESTO EN EL JUEGO	VISUALIZA CUANDO TIENE QUE IR A LA MALLA	DIFERENCIO LAS FUNCIONES DE LA POSICIÓN VS FUNCIÓN PARA PONERLAS EN PRACTICA EN JUEGO TRANSFIERO LO APRENDIDO EN LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS CERCA A LA MALLA Y PONERLOS EN PRACTICA EN JUEGO IDENTIFICO LOS POSIBLES EFECTOS EN LA DEVOLUCIÓN DEL SERVICIO PARA DESARROLLARLO EN ALGUNA SITUACION DE JUEGO RESUELVO SITUACIONES DE JUEGO A SU FAVOR APOYANDOSE CON SU PAR PARA LOGRAR PUNTO
	56					RCONOCE LOS ROLES Y FUNCIONES PROPIOS DEL PUESTO EN EL JUEGO	INTERPRETA LAS DEBILIDADES DE LA OTRA DUPLA	RECONOZCO LAS HABILIDADES Y DEBILIDADES DE SUS COMPAÑEROS EN EL DESARROLLO DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DE TENIS.. UTILIZO LOS GOLPE DE LOB (GLOBO) PARA ATACAR SITUACIONES ESPECIFICAS DEL JUEGO. DEMUESTRO FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN CON SU PAR Y LOGRAR MEJOR RENDIMIENTO ENTIENDO LAS DIFERENCIAS ENTRE POSICIÓN Y FUNCIÓN EN EL JUEGO DE DOBLES PARA DIFERENCIARLAS EN JUEGO
29	57					DETERMINA LA EVOLUCION DE SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES	DESARROLLA CORRECTAMENTE LOS PROTOCOLOS DE LAS PRUEBAS	COMPRENDO EN QUE CONSISTE LOS PROTOCOLOS DE LOS TEST FÍSICOS Y QUE EVALUA PARA CONOCIMIENTO DE MI ESTADO FISICO ASUMO CON HONESTIDAD LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS TECNICAS FISICAS PARA CONOCER MI ESTADO FISICO DETERMINO MI GRADO DE AVANCE TECNICO Y COMPARARME CON MIS COMPAÑEROS COMPRENDO EN QUE CONSISTE LOS PROTOCOLOS DE LOS TEST ANTROPOMETRICOS Y QUE EVALUA.
	58					PROPONE NUEVOS EJERCICIOS DIDACTICOS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA DEPORTIVA	CREA NUEVAS ALTERNATIVAS DE JUEGO ASOCIADO AL TENIS DE CAMPO	ENTIENDO EL GRADO DE DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRA A PARTIR DE LA INTERPRETACIÓN DE SUS RESULTADOS. DESARROLLO JUEGOS COLECTIVOS PRE DEPORTIVOS UTILAZANDO PELOTAS PLASTICAS,AROS Y ESCALERAS PARA INTERACTUAR C REALIZO COMPETENCIAS INDIVIDUALES ASOCIADAS AL TENIS DE CAMPO EN ESPACIOS REDUCIDOS PARA APLICARLAS EN JUEGO
30	59					PROPONE NUEVOS EJERCICIOS DIDACTICOS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA DEPORTIVA	UTILIZO MATERIAL RECICLABLE PARA DESARROLLAR LA SESION DE CLASE	DESARROLLO JUEGOS COLECTIVOS PRE DEPORTIVOS UTILAZANDO PELOTAS PLASTICAS,AROS Y ESCALERAS PARA MEJORAR LA TECNICA REALIZO COMPETENCIAS INDIVIDUALES ASOCIADAS AL TENIS DE CAMPO EN ESPACIOS REDUCIDOS PARA ASIMILARLAS EN JUEGO DISENO JUEGOS PRE DEPORTIVOS CON PELOTAS DE PLASTICO Y RAQUETAS SIENDO LO MAS RECURSIVOS POSIBLES PARA JUGAR CON LOS COMPAÑEROS

60						PROPONE NUEVOS EJERCICIOS DIDACTICOS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA DEPORTIVA	UTILIZO ELEMENTOS FACILES DE CONSEGUIR EN CASA PARA DESARROLLAR LA SESION DE CLASE	DESARROLLO JUEGOS COLECTIVOS PRE DEPORTIVOS UTILIZANDO ROLLOS DE MEDIAS Y SARTENES REALIZO COMPETENCIAS INDIVIDUALES ASOCIADAS AL TENIS DE CAMPO EN ESPACIOS REDUCIDOS CON ELEMENTOS DE CASA DISEÑO JUEGOS PRE DEPORTIVOS CON PELOTAS DE MEDIAS Y SARTENES PARA DESARROLLARLAS CON LA FAMILIA
OBJETIVO GENERAL						FASE 4		
						Reforzar todas las actividades físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales y colectivas		
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSION MOTRIZ	Dominar las habilidades basicas motrices, las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas realizadas en el proceso educativo	
						DIMENSION LÚDICA	Manejo el tiempo adecuado para el centro de interés como momento independiente de las actividades escolares.	
						DIMENSION COGNITIVA	Manejar adecuadamente las situaciones de juego, las tareas tecnico - tacticas establecidas durante las sesiones de clase.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA
31	61	En esta ultima fase de la malla curricular se realizaron 2 actividades enfocandonos en una retroalimentacion en forma conversatorio y lluvia de ideas donde participaran los docentes enlases,pades de familia o acudientes ,gestor(a)ied de manara que se pueda hacer un fortalecimiento sobre el tema de derechos trabajado a lo largo de todo el año escolar.	En esta ultima fase se realizara un conversatorio enfocado en los volares, ambiente familiar de los niños/niñas para que nos cuenten experiencias , cómo su familia interbiene en la actividad deportiva y el apoyo de ellos mimos a los educandos	En esta ultima fase reforzare los conceptos tecnicos del tenis de campo por medio de varios videos donde se observara los fundamentos tecnicos en los jugadores,reglamento en terminos generales ,funciones y deberes de los arbitros ,caddies y todas las personas que participan en un evento deportivo lo cual generaré una lluvia de preguntas para las(o) estudiantes y ellos tambien preguntaran(De scubrimiento guiado)	Los estudiantes de IED desarrollaran varias actividades ludicas artisticas como la construccion de un acrostico,cartelera,elementos alusivos a la clase como la goba,l as pelotas hechas de plastico entre otros,estas carteleras o acrosticos se basaran en las palabras " MIS DERECHOS"	RECUERDA LA HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIANA	DESARROLLA CON GRAN MOTIVACION LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DE LOS DEPORTISTAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL DEL TENIS EN DOBLE	ANATOMICO EN LA PRACTICA DEPORTIVA. QUE APRENDO DEL REGLAMENTO BÁSICO DEL TENIS , COMO LO IMPARTO Y QUE INFLUENCIA TENDRIA EN MI JUEGO . QUE CONOZCO DEL TENIS DE CAMPO EN COLOMBIA,COMO MANEJO REGLAS ESPECIFICAS.Y PARA QUE ME SIRVE LA RETROALIMEN ME SIRVEN A FUTURO.
	62					FORTALECE EL CONOCIMIENTO DEL REGLAMENTO	ESTIMULA DIFRENTES CONOCIMIENTOS DEL JUEGO Y LOS EVIDENCIA CON EL REGLAMENTO DE DICHO ESTILO DE JUEGO	QUE EJECUTO DE FORMA GLOBAL Y COMO REALIZO GOLPES DE FORMA SEGMENTARIA PARA LA REALIZACION DE MOVIMIENTOS TE QUE RECONOZCO DE LA IMPORTANCIA DE LA TECNICA DE COORDINACION ALREDENTE TANTO COMO INDICIO DIFERENCIALES Y PARA QUE DESARROLLO ESTA TECNICA. QUE EMPUNADURA ES LA ADECUADA PARA EL GOLPE DEL SERVICIO EN EL JUEGO , COMO ME ADAPTO A ESE AGARRE Y PARA QUE CONOZCO EL DIFERENTE CONCEPTO DE MOVIMIENTOS COMO ESTE SERVICIO COMO MIS COMPAÑEROS Y PARA QUE ES IMPORTANTE EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO QUE EVIDENCIO MEDIANTE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA APLICACIÓN DEL SERVICIO PLANO COMO LO MANEJO Y PARA QUE SITU QUE EJERCICIOS REPETITIVOS PUEDO MEJORAR PARA LA ADQUISICIÓN DE LA TECNICA DE SERCVIO PLANO COMO LA MEJORO Y VARIOS POR EL FORMADOR HACEN RELACION A SU ESTILO DE JUEGO Y PARA QUE ES IMPORTANTE LA ESTETICA TECNICA . QUE RETROALCIMENTO EN LA POSICION BASICA DEL TENISTA,COMO MEDIANTE JUEGOS PORPUESTO POR EL FORMADOR DESARROLLO ESTETICA Y PARA QUE REALIZO COMPETANCIAS. Y PARA QUE ME SIRVE EN MI MANERA DE JUGAR.. VARIOS QUE ASPECTOS RELACIONO EN LA ENVERGADURA CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO ,COMO MANEJO MIS SEGMENTOS CORPORALES Y PARA QUE DEBO MEJORAR MI DINAMICA Y/O CONDICION TECNICA. QUE MOVIMIENTOS EJECUTO AL MOMENTO DE REALIZAR EL GOLPE DEL SERVICIO Y COMO LOS RELACIONO CON MIS COMPAÑEROS SIRVE EN LA PRACTICA. INCORPORO EN EL FUNDAMENTO SERVICIO EN SUS POSIBLES VARIANTES
32	63					PROFUNDIZA EL SERVICIO PLANO Y SU APLICACION EN EL JUEGO	FOTALECE LATÉCNICA DEL SERVICIO Y LA APLICA A LAS SITUACIONES DE JUEGO PROPUESTAS EN CLASE.	QUE MOVIMIENTOS EJECUTO EN LA COORDINACION VISOMANUAL COMO LA ESTIMULO PARA QUE LOS JUEGOS TRADICIONALES ME SIRVE EN MI FORMACION COMO TENISTA. QUE DESCRIBO EN LAS CLASES ANTERIORES COMO REALIZO SEGUIMIENTO DE MI TECNICA EN EL JUEGO Y PARA QUE ES IMPORTANTE MANTENER UN RITMO DE COMPETENCIA .. QUE MEJORO EN MIS DESPLAZAMIENTOS,COMO LA POSICION BASICA EN CADA FUNDAMENTO INCUTE EN NUESTRO JUEGO Y PARA QUE BUSCAMOS ESO EN NUESTRO JUEGO. RITMO.
	64					FORTALECE LA COORDINACION SEGMENTARIA, Y PRACTICARLA EN LOS JUEGOS TRADICIONALES	ESTIMULA LA COORDINACION VISOPEDICA Y VISOMANUAL, LA EVIDENCIA CON ALGUNOS JUEGOSTRADICIONALES	QUE INTERPRETO DEL REGLAMENTO DE TENIS COMO NUEVO PARA QUE PODAMOS MANEJAR EL JUEGO ADECUADAMENTE INDISPENSABLE CONOCER DE REGLAMENTO QUE REALIZO CON LOS MULTISALTOS COMO MANEJO ESTO EN DIFERENTES DIRECCIONES Y PARA QUE ME SIRVEN EN COMPETENCIA QUE ASPECTOS RELACIONO EN LA ENVERGADURA CON EL JUEGO DE TENIS DE CAMPO ,COMO MANEJO MIS SEGMENTOS QUE INTERPRETO DEL REGLAMENTO DE TENIS COMO NUEVO PARA QUE PODAMOS MANEJAR EL JUEGO ADECUADAMENTE QUE EJERCICIOS PROFUNDO PARA NUESTROS JUEGOS COMO APLICO UN REGLAMENTO ESPECIFICO Y PARA QUE ES INDISPENSABLE CONOCER DE REGLAMENTO
33	65					PROFUNDIZAR EL SERVICIO LIFTADO Y SU APLICACION EN EL JUEGO DE DOBLES	FORTALECE LATÉCNICA DEL SERVICIO LIFTADO Y LA APLICA A SITUACIONES DE JUEGO	
	66					MEJORA Y EJECUTA ALGUNOS DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES PROPIAS DEL TENIS DE CAMPO	MEJORA EL DESPLAZAMIENTOS Y LAS POSICIONES DE L DEPORTE, Y LOS RELACIONA CON LA TECNICA ESPECIFICA DEL TENISDE CAMPO.	
34	67					ESTIMULA EL ATAQUE UNO EN EL FONDO Y OTRO EN LA RED	MEJORA EL ESTILO DE JUEGO , ENFATIZANDO EN EL JUGADOR 1, ESTE ESTARA EN SITUACIONES DE JUEGO UTILZANDO LAS VOLEAS	
	68					ENFATIZA EL MOMENTO OPTIMO EN EL	FORTALECE EL ESTILO DE JUEGO , APLICADO A SITUACIONES DE JUEGO	

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS TENIS DE CAMPO

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN	5
1. CONTEXTO HISTÓRICO	6
1.1 Historia y desarrollo	6
3. ANTECEDENTES	8
3.1 Propuestas Internacionales	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	16
5.3.1 Armonización	16
5.3.2 Articulación curricular.....	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	19
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22

6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF)	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	29
8.1. Ubicación curricular del centro de interés.....	29
8.2. Planteamiento del centro de interés	30
8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria.....	30
8.3. Propósitos del centro de interés	31
8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés.....	31
8.3.2. Objetivos Específicos.....	31
8.4. Concepto de deporte	31
8.5. Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria.....	32
8.6. Políticas del centro de interés.....	32
8.6.1. En lo presencial.....	32
8.6.2. En sesiones sincrónicas remotas.....	33
8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	33
8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción – reflexión - acción	34

8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración, apropiación y dominio. ...	34
8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia	36
8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.	38
8.12. Estrategia de valoración formativa.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41
CIBERGRAFÍA.....	43

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de

Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el

proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integral metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “***Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)***” (***Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014***) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba

ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada ***Jornada Escolar Complementaria*** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **“Nueva Jornada Escolar Continua”** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 genero una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaria de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008,p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaria de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi,2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenarios con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos

de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foníñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

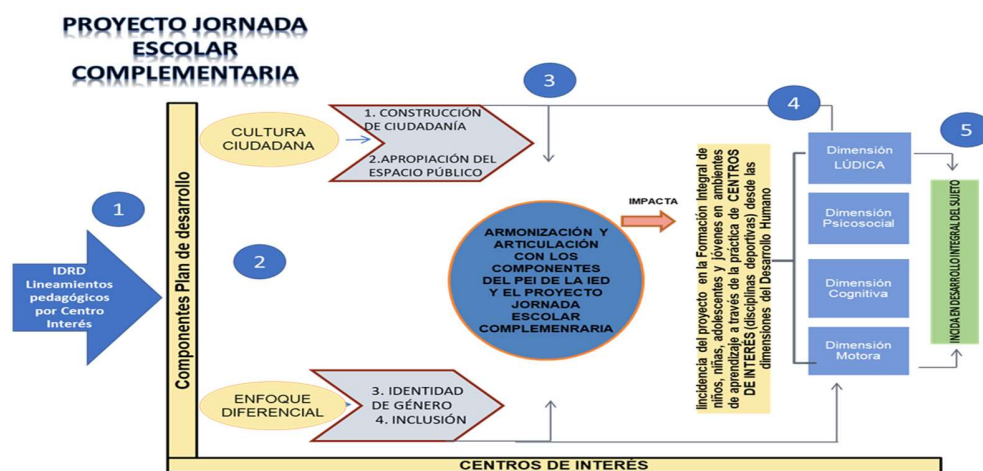


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimientan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- **Dimensión Psicosocial:** Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN		Esta fase permite reconocer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. Documentos: Plan de área y caracterización del centro de interés. Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). Documento del Proyecto transversal de la IED. Acta institucional IDRD con los acuerdos. 		
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Documento del Proyecto transversal de la IED. 		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 		20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 		
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.					
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.					
Resultados del proceso.					
Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR					
Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciarr nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio, septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN					
En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.					
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDR para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRDR para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autonomía de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.
- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrolla el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			

8.1. Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
INDIVIDUAL	TENIS DE CAMPO	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO
			INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2. Planteamiento del centro de interés

8.2.1. Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El tenis de campo es considerado como uno de los deportes mas completos, no solo en cuanto al desarrollo de las capacidades físicas y aspectos psico deportivos se refiere, con relación a los deportes base como el atletismo y la natación, sino también por su particularidad técnica e integración de elementos (raqueta y pelota) externos a las que se debe adaptar el deportista, su variedad de escenarios (sintética, arcilla y césped), ha permitido identificar que se deben poseer cualidades diferentes para estar en cada una de ellas.

Por otra parte, aunque es considerado como un deporte individual, también puede jugarse en parejas, sin embargo, todos los procesos de enseñanza aprendizaje se han desarrollado a partir de las practicas grupales, permitiendo así el desarrollo de aspectos psico sociales de forma más efectiva.

Cuando se empezó a practicar este deporte, sólo lo podían hacer las personas que pertenecían a grupos de clases sociales altas. Se fue extendiendo tanto este deporte que debió ser generalizada su práctica. En otras palabras, todos los estratos sociales podían acceder al deporte. De esta manera permitió que, en 1.912, el tenis se institucionalizara con la creación de la Federación Internacional de Tenis.

Jornada Escolar Complementaria es un proyecto de la Alcaldía de Bogotá y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), creado bajo la política de Ciudad Educadora, que busca contribuir al desarrollo integral de los escolares por medio del deporte.

Estos espacios de participación permiten estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas, la iniciación y especialización en diferentes deportes, integrados por modalidades deportivas individuales, de conjunto, de nuevas tendencias urbanas y tradicionales, son espacios donde se estimula también la creatividad, el disfrute sano y saludable entorno a la actividad física y el esparcimiento, que promueven el fortalecimiento de valores, trabajo en equipo, el compartir experiencias con sus pares.

Los centros de interés son seleccionados y requeridos por la comunidad escolar, atendidos por recursos humanos idóneos seleccionados para cada especialidad deportiva. Las actividades de deporte y actividad física se desarrollarán en las Instituciones Educativas Distritales, escenarios del Sistema Distrital de Parques, escenarios particulares y herramientas virtuales que nos facilitan el proceso debido a situaciones de salud mundial.

Al desarrollar el trabajo desde edades tempranas en el centro de interés Tenis de Campo se pueden proporcionar beneficios en la edad escolar tales como:

- Desarrollo multilateral del niño, adecuado desarrollo físico y saludable desarrollo psicológico.

- En cuanto a lo físico, el tenis para niños ayuda a que se desarrolle la motricidad y coordinación de las destrezas físicas. Además, el tenis para niños ayuda a fortalecer y tonificar los músculos, mejora la velocidad, la agilidad y aumenta los reflejos
- Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Incrementa la capacidad de adaptación del niño
- Aumenta la autonomía y la autoestima de los niños debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como favorece la socialización.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos

El tenis como deporte y disciplina deportiva incluida desde el proyecto Jornada Escolar Complementaria trae consigo aspectos positivos para el desarrollo físico, cognitivo y mental para los escolares.

8.3. Propósitos del centro de interés

8.3.1. Objetivo general desde el centro de interés

Desarrollar capacidades básicas desde el proceso enseñanza - aprendizaje, que favorezcan la formación integral de los NNAJ desde la práctica del centro de interés, propuesta y articulada con la IED asignada.

8.3.2. Objetivos Específicos

- Orientar a las IED, a los Acompañantes de las NNJA, a los Padres de Familia, al Equipo de Trabajo del Centro de Interés de Tenis de Campo y a la comunidad en general, a tener una guía en donde se encuentra toda la información pertinente para el óptimo funcionamiento del Centro de interés.
- Propiciar acciones pedagógicas a través de las dimensiones del desarrollo humano social, cognitivo, lúdico y motriz al escolar por medio de la enseñanza del Tenis de Campo, con base en las capacidades, procedimientos y actitudes del escolar.

8.4. Concepto de deporte

El tenis es un Deporte que se practica en un terreno llano, rectangular, dividido por una red intermedia, jugado con Raquetas que se disputa entre dos jugadores (individuales) o entre dos parejas (dobles) y el cual consiste en golpear la pelota con la raqueta para que vaya de un lado al otro del campo pasando por encima de la red.

Un juego de tenis comienza con el saque de uno de los jugadores, el cual debe golpear la bola de tal forma que ésta rebote dentro del cuadro opuesto al del lado del que saca; es decir si un jugador saca desde su derecha, la bola debe rebotar en el cuadro de la izquierda,

pero siempre en el cuadro de pegado a la red, del lado de su oponente. Para cada punto el jugador que saca tiene dos oportunidades, si falla la primera, tiene una más.

8.5. Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Estar en disposición de reformular problemas, manifestar de diferente manera las ideas, las emociones y los sentimientos a través de las habilidades comunicativas.

Siendo respetuoso para garantizar la convivencia pacífica dentro de la diferencia, y asumir una actitud positiva frente al aprendizaje del centro de interés de Tenis de Campo, además siendo el Tenis de Campo, uno de los deportes más completos, esto se debe a la importancia que tiene este deporte en la salud y en el desarrollo físico, también al importante papel que desempeña en los campeonatos del mundo y en otras competiciones destacadas. Todos los deportes aportan beneficios para la salud, siempre y cuando se practiquen de forma adecuada. Pero el Tenis de Campo tiene características especiales que no poseen otros ejercicios aeróbicos, entre los que se encuentra que mejora la autoestima, estimula el crecimiento y el desarrollo físico psíquico, reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares y desarrolla la mayor parte de grupos musculares.

8.6. Políticas del centro de interés

8.6.1. En lo presencial

- Llevar sus elementos de bioseguridad.
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (IDRD- SED).
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Tenis de Campo).
- Entregar las planillas con los datos personales de cada uno de los alumnos antes de iniciar actividades en campo, con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad y por solicitud de la administración de cada parque. (IDRD)
- Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Tenis de Campo) en cada año lectivo.
- Antes de iniciar clases en agua entregar protocolo para casos de emergencia (SED) a la Coordinación del (CI-Tenis de Campo), para los fines correspondientes.
- Enviar a las NNJA con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del (CI-Tenis de Campo), a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaria de Salud Distrital expedida para la IED - SED; entregar copia a la Coordinación Pedagógica del (CI-Tenis de Campo).
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia, en lo relacionado al desarrollo de las sesiones de clase.
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio del (CI-Tenis de Campo).
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Tenis de Campo para hacer los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.

- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Tenis de Campo).

8.6.2. En sesiones sincrónicas remotas

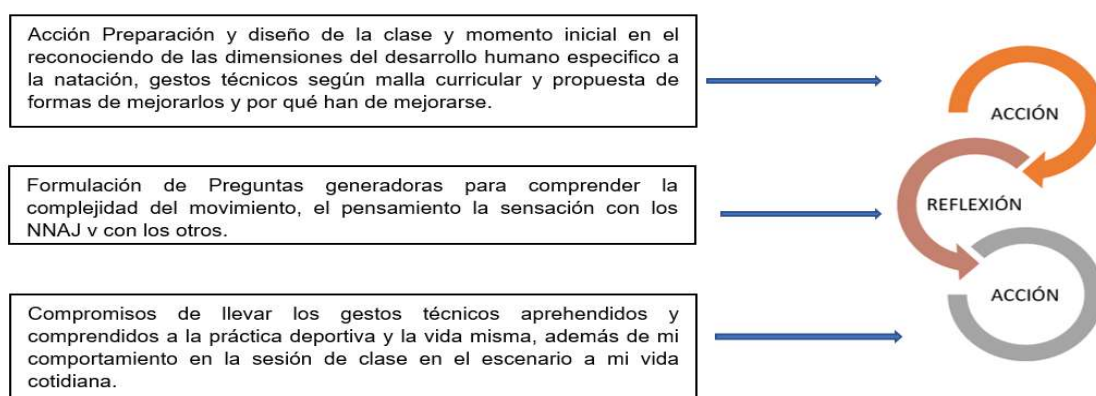
- Cumplir con todos los requerimientos que nos proporciona la plataforma SIM (Agregar estudiantes a grupos, subir sesiones de clase, subir asistencias).
- Entrar puntual a las sesiones de clase
- Brindar las sesiones de clase en un espacio adecuado y con la cámara prendida.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia, en lo relacionado al desarrollo de las sesiones de clase.
- Cumplir con los objetivos planteados por el CI - Tenis de Campo y las dimensiones propuestas por el proyecto JEC.
- Utilizar una herramienta de conectividad adecuada e idónea para el desarrollo de las sesiones.
- Utilizar plataformas de comunicación para brindar información de interés del proyecto JEC.
- Garantizar la continuidad de las NNJA en (CI-Tenis de Campo) en cada año lectivo.

8.7. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción – reflexión - acción

El centro de interés de tenis de campo basará su metodología de enseñanza aprendizaje en el esquema de trabajo ya establecido desde el proyecto JORNADA ECOLAR COMPLEMENTARIA, a través de la cual se podrá generar los procesos de valoración de pertinencia de los contenidos y el nivel de apropiación de los estudiantes frente a los aprendizajes impartidos.



8.9. Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración, apropiación y dominio.

El proyecto Jornada Escolar Complementaria funda las orientaciones del enfoque de competencias de manera transversal, implementado el desarrollo de estas en toda la oferta desde la línea de deportes frente al tenis de campo

COMPETENCIAS A FORTALECER FUNDAMENTO

DOMINIO

Motriz:

En esta competencia se desarrollará la comprensión y conocimiento del desarrollo del cuerpo, elementos perceptivos motrices, las condiciones motrices, los patrones básicos de movimiento, las habilidades y capacidades físicas, condición física, técnicas de movimiento, ubicación temporo-espacial, lenguaje corporal y motriz.

Expresiva Corporal

Esta competencia comprende el desarrollo del lenguaje expresivo del cuerpo, la exteriorización y comunicación de emociones, actitudes y gestos, expresión corporal, habilidades y destrezas para el control y límite de sus emociones y su relación con el movimiento desde las diferentes formas expresivas de manera autónoma y la progresión de su corporeidad.

LA EXPLORACIÓN

Axiológica Corporal

El fortalecimiento de esta competencia se orienta a la búsqueda de reconocer y valorar el cuerpo en su relación desde una perspectiva individual y grupal, al cuidado de sí mismo e interacción social, hábitos de higiene, salud, alimentación, y el conocimiento de los cuidados del cuerpo, los valores en el uso de su cuerpo, actitudes y comportamientos para preservar la vida, el conocimiento de las normas y sus consecuencias y su aporte a la construcción de sí mismo y su proyecto de vida personal.

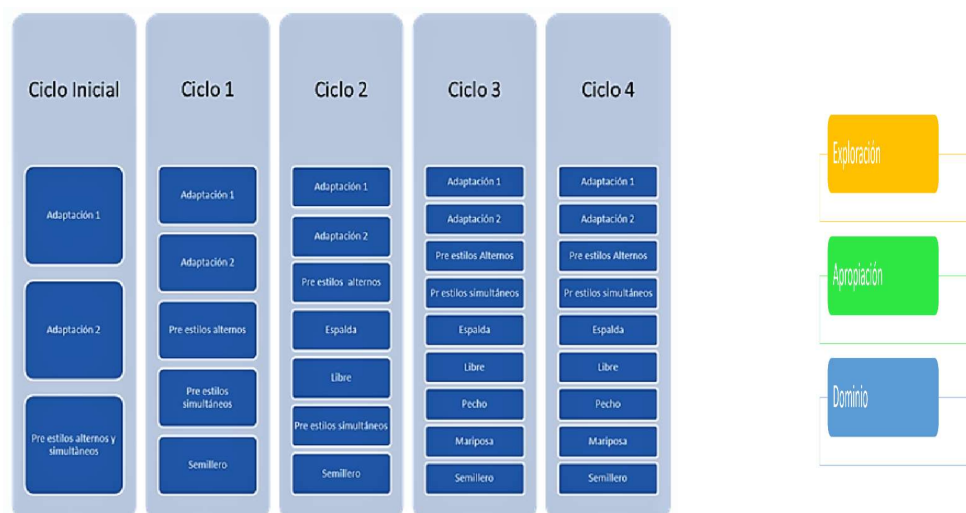
LA EXPLORACIÓN

Ciudadanas

En esta competencia se fortalecerá en los escolares la construcción por medio de los componentes de compromiso, la efectividad, la flexibilidad, el seguimiento de normas y la resolución de conflictos en el desarrollo de habilidades sociales de Autoestima y Autoconfianza, Trabajo en equipo y Liderazgo para la comunidad y sus pares.

Socioemocional

Por medio de la competencia socioemocional se fortalecerá en los escolares desde el desarrollo de habilidades sociales de Expresión de Emociones, Relaciones Interpersonales y Comunicación Asertiva.



8.10. Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	Cognitivo:	EXPLORACIÓN: Identifico las diferentes habilidades básicas en los diferentes ciclos de los golpes básicos y desplazamientos en la práctica del tenis de campo
		APROPIACIÓN: Reconozco y utilizo técnicas fundamentales para el buen desempeño del tenis de campo
		DOMINIO: Comparto con todos los del grupo las experiencias adquiridas en el aprendizaje del deporte.

	Motor	<p><u>EXPLORACIÓN:</u> Realizo diferentes ejercicios, actividades y desplazamientos para el aprendizaje del tenis de campo y una vida como deportista.</p> <p><u>APROPIACIÓN:</u> empleo todos los fundamentos básicos aprendidos en las diversas situaciones reales de juego.</p> <p><u>DOMINIO:</u> Aplico todo lo aprendido en el juego de tenis.</p>
	LÚDICO	<p><u>EXPLORACIÓN:</u> Reconozco el valor del juego como uno de los elementos fundamentales para potenciar la adquisición de destrezas sensorio-motrices.</p> <p><u>APROPIACIÓN:</u> interiorizo el juego como una forma placentera para disfrutar de todas las actividades realizadas</p> <p><u>DOMINIO:</u> Participó en todas las actividades recreativas propuestas individuales y grupales en el centro de interés.</p>
	PSICOSOCIAL	<p>TEMÁTICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de ciudadanía • Apropiación del espacio público • Identidad de genero • Inclusión

8.11. Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

COMANDOS ASOCIATIVOS: Son actividades con la que se pretende aprender un movimiento básico o gesto específico a través de correlacionarlo con una actividad cotidiana, por ejemplo: pies calientes = aprendizaje de la movilidad de pies, cazar mariposas = aprendizaje del servicio y remate, etc.

DRILLS: Son ejercicios que implican la repetición continua de un movimiento o gesto técnico específico, con el fin de generar huella motriz y desarrollar, corregir y perfeccionar las técnicas específicas.

JUEGO DIRIGIDO: Son juegos con los que el formador pretende atender uno o varios objetivos específicos, en el que se permite ir modificando las reglas con el fin de atender estas necesidades. La ventaja del juego dirigido es que le ofrece intensidad específica, variedad, equidad e igualdad en resultados y condiciones de juego.

JUEGO ESPONTANEO: Son juegos en los que se le permite el desarrollo de improvisación del educando como herramienta para desarrollar la creatividad, sin embargo, cuando el juego se desarrolla de forma grupal debe trabajar de la mano con el juego dirigido o reglado para evitar perder la intencionalidad de este.

JUEGO ADAPTADO: Son modificaciones que se le realizan al juego original, con la finalidad de facilitar el aprendizaje según la edad, acervo y madurez motriz. En principio mantiene la esencia del juego original, estructuras técnicas, pero modifica los elementos de juego y/o campo de juego según los criterios, anteriormente mencionados.

JUEGOS MODIFICADOS: Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

JUEGOS COOPERATIVOS: Pueden definirse como aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que: Libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez Callado, 2004)

JUEGOS CON REGLAS: El juego de reglas da acceso a la realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan. (Navarro y Adelantado. 2002)

FORMAS JUGADAS.

Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo

JUEGOS NATURALES (NO REGLADOS).

Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

Dentro de los juegos naturales que se dan en el centro de interés y que son creados muchas veces debido a las necesidades de espacios, materiales y demás factores, socializamos este juego creado por un formador; quien comparte con nosotros su creatividad dentro de sus sesiones como experiencia significativa:

“Una de las experiencias que he tenido dando mis clases de tenis es que logre combinar el tenis de campo y el voleibol, el juego se llama voleibol con raqueta, el cual consiste en pegarle a la pelota 3 veces y pasarla al lado contrario de la maya, se juega por puntos contados de 1 en 1 y el que logre hacer 10 puntos es el ganador, el juego se realiza en la cancha de tenis y la pelota puede caer en todo el campo propio, si cae afuera es punto para mí, tal cual como en la puntuación en un partido real. Este juego se puede realizar desde 1 contra 1 hasta 10 contra 10, es un juego interactivo y divertido y se pueden establecer variantes como pegarle a la pelota con la raqueta cogida a dos manos, etc.”

JUEGO SIMBÓLICO.

El juego simbólico introduce al niño en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento de representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no solo manejarlas físicamente; en cualquiera de estas opciones hay

simbolización. Al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo. (Navarro y Adelantado. 2002)

8.12. Estrategia de valoración formativa

DIAGNÓSTICA:

Las estrategias de valoración formativa en la metodología del proyecto jornada escolar complementaria y dentro del centro de interés de tenis de campo están en concordancia con el enfoque de alcanzar desempeños, se inicia de que el desempeño hace parte de un contenido de trabajo donde se generan varias preguntas para el desarrollo de estos, por tanto los desempeños deben facilitar realizar un Diagnóstico; dicho diagnóstico estará encaminado a confrontar preguntas problematizadoras que lleven a desarrollar una reflexión que permitan descubrir las relaciones entre los conocimientos previos y la nuevas prácticas deportivas en el centro de interés.

FORMATIVA:

El proceso de evaluación no finaliza hasta que se haya entregado la retroinformación de los desempeños de los escolares; la cual permite que el aprendiz pueda descubrir sus avances y dificultades y donde el Formador de tenis de campo realice la autoevaluación en la presencialidad.

VALORACIÓN:

La forma para realizar la valoración y recolección de la información de los escolares es a través de la participación, observación y diferentes productos de nuestro proyecto como las guías de aprendizaje y evidencias enviadas del Centro de interés, del ciclo formativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2), 13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

Coy, H. C., Mahecha, J. M., Lugo, E. C., & López, G. M. R. (2007). Competencias y Estándares para el Área de Educación Física." Experiencia que se Construye Paso a Paso". Educación Física y Deporte, 26(1), 11-20.

CIBERGRAFÍA

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7622/CarrenoPadillaDanielAntoni%202014.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-imaginación>

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/19INICIACION%20AL%20MOVIMIER.pdf>

“EducaRED.” https://www.ecured.cu/Tenis_de_campo.

Leonardo Gil. “Los beneficios físicos y mentales de jugar tenis.” *tennisworldes*, 04 10 2018, https://www.tennisworldes.com/tenis/news/Articulos_Tenis/18260/los-beneficios-fisicos-y-mentales-de-jugar-tenis/.

MARQUEZ, S. *Beneficios psicológicos de la actividad física*. MADRID, 1995.

WEBTENIS. “La Web Del tenis.” <https://www.lawebdeltenis.net/>.

**JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
EVIDENCIAS MES MARZO COMPONENTE PSICOSOCIAL
FORMADOR RUBEN RODRIGUEZ**

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

COLEGIO	VILLAS DEL PROGRESO IED, ZONA 5-LOCALIDAD DE BOSA, DIRECCION: KRA 103-No 54-15 SUR
CENTRO DE INTERES	TENIS DE CAMPO
PARQUE O ESCENARIO	TIMIZA
FECHA	GRUPOS: 1,2,3 Y 4. FECHAS. 21, 23 y 24 DE ABRIL 2026, ASISTENCIA DE LOS GRUPOS: GRUPO 1:10 ESTUDIANTES. GRUPO 2:12 ESTUDIANTES, GRUPO 3: 18 ESTUDIANTES. GRUPO 4:22 ESTUDIANTES
TEMATICA	RESOLUCION DE PROBLEMAS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>DESARROLLO DEL TALLER RESOLUCION DE CONFLICTOS Descripción del taller psicosocial: el formador deportivo realizo un conversatorio tratando el tema general: resolución de conflictos con los siguientes subtemas: etapas del conflicto, tipos de conflicto y estrategias de resolución de conflictos ruta del conflicto En los Centros de Interés de la Jornada Escolar Complementaria, el conflicto hace parte de la Interacción del ser humano en el colegio entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes e incluso formadores. Lejos de entenderse únicamente como una situación negativa, el conflicto constituye una oportunidad pedagógica para fortalecer habilidades sociales, emocionales y ciudadanas. La resolución pacífica de conflictos se concibe como un proceso orientado a la búsqueda de soluciones dialogadas, respetuosas y formativas, que permitan atender las necesidades e intereses de las partes involucradas, previniendo la violencia y promoviendo una convivencia armónica en los escenarios deportivos. Objetivos Aprender a interactuar en la vida con la familia y la comunidad de manera positiva logrando así mejorar la reactividad personal en las circunstancias que se presenten en la cotidianidad. Aportar herramientas teórico–prácticas a los formadores de JEC que les permitan identificar, reconocer, prevenir y resolver conflictos que se presentan en el desarrollo de los Centros de Interés, mediante la aplicación de estrategias del control de las emociones negativas, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, en coherencia con el enfoque formativo del programa. Tiempo: 60 minutos Materiales: cartulinas y marcadores Nota: los estudiantes después de realizar el trabajo por grupos realizaron una exposición a sus compañeros de 5 minutos ETAPAS Aparece la inconformidad o desacuerdo, generalmente de manera sutil.</p>

Intensificación:

Las emociones aumentan y la situación comienza a afectar la relación entre las partes.

Crisis:

El conflicto se manifiesta de forma abierta, pudiendo generar discusiones, gritos o conductas agresivas.

Resolución:

Se busca una solución mediante el diálogo, la mediación y la construcción de acuerdos

Tipos de conflicto en los Centros de Interés**Intrapersonal:**

Se presenta cuando el niño, niña o adolescente experimenta una lucha interna, por ejemplo, cuando siente frustración al no lograr un objetivo deportivo o al compararse con otros compañeros.

Interpersonal:

Ocurre entre dos personas, generalmente por desacuerdos durante el juego, incumplimiento de normas, competencia, burlas o diferencias de opinión.

Grupal:

Se da cuando involucra a varios integrantes del grupo, afectando la dinámica del equipo, la participación y el clima del Centro de Interés.

Estrategias de resolución pacífica de conflictos**Comunicación asertiva**

Consiste en expresar ideas, sentimientos y normas de manera clara y respetuosa, sin agredir ni descalificar a los demás.

Escucha activa

Implica prestar atención a lo que el otro expresa, reconociendo sus emociones y puntos de vista, sin interrumpir ni juzgar.

Búsqueda de acuerdos

Es el proceso mediante el cual las partes involucradas construyen soluciones conjuntas, teniendo en cuenta las normas del Centro de Interés y el bienestar del grupo.

Toma de decisiones

Se orienta a elegir, de manera participativa, la mejor alternativa para resolver el conflicto y prevenir situaciones similares.

Manejo y cierre del conflicto

Consiste en verificar que los acuerdos se cumplan y que las partes se sientan escuchadas y respetadas.

Seguimiento posterior

Permite reforzar los aprendizajes derivados del conflicto y fortalecer la convivencia en el Centro de Interés.

La ruta del conflicto

Desarrollo de la actividad

1. El formador presenta una situación común (por ejemplo, una discusión entre dos NNAJ durante

un partido), importante aquí hacer una actividad que permita se presente la situación.

2. Los NNAJ, en pequeños grupos, identifican las etapas del conflicto (inicio, intensificación, crisis y resolución).

3. Para cada etapa, se proponen posibles acciones que el NNAJ puede realizar para prevenir el escalamiento.

4. Se socializan las conclusiones y se construyen recomendaciones colectivas.

Cierre

Se enfatiza que una intervención temprana y calmada evita que el conflicto se convierta en violencia

Nota: los estudiantes después de haber hecho sus exposiciones los 5 grupos realizaron una RELATORIA de problemas cotidianos y como solucionan estos problemas teniendo en cuenta LAS ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

La conclusión del taller general es aprender a identificar los conflictos; intrapersonal, interpersonal y grupal reconociendo las etapas inicio, intensificación, crisis y resolución y entender las estrategias: comunicación asertiva, escucha activa, acuerdos, toma de decisiones, manejo y cierre del conflicto logrando de esta manera un autoconocimiento de nuestras emociones siendo consciente de nuestras emociones para mejorar nuestra REACTIVIDAD











OBSERVACIONES

Al concluir las actividades de los grupos de los estudiantes de la IED villas del progreso, se reunió el grupo y se hace una retroalimentación, donde se escucha cada opinión y pensamiento de los estudiantes, donde se observa que durante la actividad han cambiado su forma de pensar y de entender que cada persona se comporta y se expresa con su cuerpo las diferentes maneras de sentir y de **REACCIONAR** frente las situaciones que se dan durante las actividades y que esto también se verán en su existir, ya sea en el colegio, la casa o actividades cotidianas, que se tiene que tener empatía por cada persona o compañero, para empezar a fortalecer los valores y el amor propio y por los demás. **TENIENDO MEJORES ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCION DE CONFLICTOS**